**Управление по образованию, спорту и туризму Столбцовского райисполкома**

Государственное учреждение образования

«Вишневецкая средняя школа»

**«Я - гражданин»**

 (правовая игра-конкурс)

 Составитель:

 педагог социальный

 Авлохова Г.Е.

Столбцы

**Цели игры:**

повышение уровня правовой культуры учащихся;

углубление представлений обучающихся об основных правах человека;

акцентирование внимания на обязанностях, вытекающих из предоставляемых прав.

**Оборудование:** мультимедийная установка, листы ватмана, карточки с заданиями для команд, ручки, карандаши, сигнальные карточки, рефлексивная мишень.

**Ход игры**

**I. Организационно-мотивационный этап**

*Обучающийся читает стихотворение М. Рогожина «Имею право».*

**Стихотворение «Имею право»**
Всё лучшее. Что в человеке есть:
Его права и жизнь его, и честь.
А жизнью пользуясь по праву
Я гордо говорю: имею право!

Свободно жить под солнцем и луной
И восхищаться красотой земной.
Не быть рабом и пыток не терпеть,
А песню жизни вдохновенно петь.

А если причинят мне вред, урон,
Поможет Конституция. Закон.
Перед законом, совестью равны
Живут народы ни одной страны.

Могу я погостить за рубежом,
Потом вернуться в свой любимый дом.
Свободу мысли, слова я имею,
Но совесть есть, грубить другим не смею.

А подрасту – поможет мне держава
Работу выбрать – имею право.
Ну а пока я – ученик:
Учу уроки, подаю дневник…

Досугу – час,
А школе – всё внимание.
Использую я право
На образование.

Имеем право мы иметь права,
Но ведь морально люди связаны.
Поэтому чтобы достойно жить,

Мы очень многое обязаны.

**Учитель.** Часто в жизни мы слышим такую фразу: «Имею право». Что же такое право*? (Ответы обучающихся)*

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова ***право*** определяется как совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. ***Право*** – это своеобразный регулятор общественных отношений, это узаконенная возможность что-либо осуществлять, охраняемая государством.

*Учитель анализирует результаты проведенного заранее анкетирования.*

 **Анкета «Твои права»**

1. Что такое право?

2. Какие права есть у тебя?

3. Достаточно ли прав у детей?

4. Какую роль играют права в жизни человека?

5. Можешь ли ты добиться, чтобы твои права уважали?

6. Какие черты характера помогают человеку добиваться уважения своих прав?

7. Как защищаются права ребенка в нашей стране?

8. Какие права ты считаешь самыми важными для человека?

9. Кто больше всего нуждается в защите своих прав?

10. Что бы ты мог(ла) сделать для защиты прав других людей или своих?

11. Какие права ты включил(а) бы в школьную конституцию, если бы ее составляли?

12. Как ты считаешь, в каком возрасте надо говорить детям о правах ребенка?

**II. Основной этап**

*В игре участвуют две команды: после знакомства друг с другом и приветствия они занимают места за игровыми столами. В ходе мероприятия учитель знакомит ребят с правилами проведения каждого конкурса.*

**Конкурс 1. «Разминка»**

*Учитель зачитывает понятия, команды по очереди должны дать определения. Правильный ответ оценивается в 1 балл. При неправильном ответе вторая команда получает возможность заработать 0,5 балла.*

**Понятия**

1. Общеобязательное, установленное, санкционированное и охраняемое государством правило поведения людей. *(Норма права.)*

2. Применение к лицу, совершившему правонарушение, предусмотренных законом мер принуждения. *(Юридическая ответственность.)*

3. Нормативный правовой акт, содержащий обязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни, принятый высшим представительным органом государства. *(Закон.)*

4. Гарантированные государством возможности человека в экономической, социальной, политической и культурной сферах. *(Права человека.)*

5. Элемент правовой нормы, в котором изложены неблагоприятные последствия неправомерного поведения. *(Санкция.)*

6. Предусмотренное уголовным законом виновно совершенное общественно опасное деяние физического лица. *(Преступление.)*

7. Способность лица иметь права и обязанности. *(Правоспособность.)*

8. Понятие юриспруденции, один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных правил поведения, за выполнением которых следит государство*. (Право.)*

9. Общественное отношение, урегулированное нормами права. *(Правоотношение.)*

10. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным. *(Эмансипация.)*

11. Правонарушение, посягающее на установленный законом общественный порядок. *(Административный проступок.)*

12. Выраженные в конституционных нормах требования государства к поведению любых лиц*. (Обязанности.)*

13. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору *суда лицу, признанному виновным в совершении преступления. (Наказание.)*

14. Основной закон государства. *(Конституция.)*

**Конкурс 2. «Афоризмы»**

 *Команды получают по три карточки: на каждой написаны слова, из которых нужно составить высказывания известных людей. За правильно сложенную фразу начисляется 1 балл.*

**Карточка 1.** Цицерон, древнеримский оратор: добродетели, должны, законы, и, искоренять, насаждать, пороки. *(Законы должны насаждать добродетели и искоренять пороки.)*

**Карточка 2.** Екатерина, русская императрица: десятерых, одного, простить, казнить, чем, лучше, виновных, невиновного. *(Лучше десятерых виновных простить, чем одного невиновного казнить.)*

**Карточка 3.** Цицерон, древнеримский оратор: рабами, свободными, быть, законов, мы, быть, чтобы, должны. *(Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными.)*

**Конкурс 3. «Ответственность»**

*Учитель зачитывает ситуации. Командам необходимо определить вид юридической ответственности (административная, гражданская, моральная, уголовная), наступающей в этих случаях. За каждый правильный ответ – 0,5 балла той команде, которая быстрее подняла сигнальную карточку.*

***Ситуации***

1. Пассажир автобуса не оплатил проезд. *(Административная.)*

2. Ученик разбил окно в школе. *(Гражданско-правовая.)*

3. Пешеход перешел улицу в запрещенном месте. *(Административная.)*

4. Гражданин купил ворованную вещь, зная о ее происхождении. *(Уголовная.)*

5. Водитель автомашины нарушил правила дорожного движения и повредил другую машину. *(Административная.)*

6. Гражданин из мести поджёг дом соседа*. (Уголовная.)*

7. Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему, в результате чего тот лишился глаза. *(Уголовная.)*

8. Учащийся подделал подписи родителей в дневнике. *(Моральная.)*

9. Учащиеся школы угнали автомашину и разбили ее. *(Уголовная.)*

10. Ученик нахамил учительнице во время урока*. (Моральная.)*

**Конкурс 4. «Ветви власти»**

*Каждая команда получает карточку с описанием ситуаций и карточку с таблицей, в которой 3 колонки:*

*1) исполнительная власть;*

 *2) законодательная власть;*

*3) судебная власть.*

*Необходимо записать номера ситуаций в соответствующую колонку. Время ограничено. За каждый правильный ответ команда получает 0,5 балла.*

***Ситуации***

1. Министр принимает решение о строительстве завода. *(Исполнительная.)*

2. Национальное собрание Республики Беларусь принимает закон о государственной границе. *(Законодательная.)*

3. Совет министров принимает постановление об обеспечении всех школ страны компьютерными классами. *(Исполнительная.)*

4. Суд выносит приговор человеку, совершившему кражу. *(Судебная.)*

5. Прокурор выдает санкцию на проведение обыска в квартире подозреваемого в совершении преступления. *(Исполнительная.)*

6. Палата представителей рассматривает проект закона об утверждении основных направлений внутренней и внешней политики Республики Беларусь*. (Законодательная.)*

7. Конституционный суд принимает решение о несоответствии указа президента Конституции страны*. (Судебная.)*

8. Совет республики дает согласие Палате представителей на отрешение президента от должности. *(Законодательная.)*

9. Президент издает указ о помиловании группы осужденных. *(Исполнительная.)*

10. Милиционер арестовал человека, подозреваемого в совершении грабежа. *(Исполнительная.)*

**Конкурс 5. «Квалифицируй преступление»**

*Команды получают карточки с юридическими названиями этих преступлений. Необходимо правильно собрать таблицу. Время на размышление ограничено. За каждое правильно квалифицированное преступление команда получает 0,5 балла.*

***Ситуации***

1. Иван испытывал ненависть к однокласснику Леше. Поздно вечером, когда Леша возвращался домой с тренировки, он нанес ему четыре смертельных ножевых удара.

2. Михаил «забыл» оплатить покупку в супермаркете.

3. Петя сел в чужой автомобиль, чтобы прокатиться.

4. Коля и Никита баловались в школе на перемене: Коля подставил подножку, в результате чего Никита упал, ударился головой и умер в больнице.

5. Группа несовершеннолетних подростков избила совершеннолетнего Ивана, после чего он 4 месяца пролежал в больнице.

6. Вася сообщил в милицию о том, что в школе якобы заложена бомба.

7. Коля заставил малыша дать ему 10 рублей.

8. Андрей, Кирилл и Вова избили Сергея и отобрали у него деньги и мобильный телефон.

9. Женя приставал к пассажирам в трамвае, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения, толкал граждан.

10. Света, находясь в неприязненных отношениях с Таней, спровоцировала ссору, нагрубив.

11. Витя отобрал у Кости мобильный телефон.

12. Сергей и Максим очень не хотели идти в школу на контрольную по математике, поэтому решили поджечь деревянную пристройку. В результате был нанесен значительный урон школьному имуществу.

***Юридические названия:*** 1) убийство; 2) кража; 3) угон; 4) причинение смерти по неосторожности; 5) умышленное причинение тяжкого телесного повреждения; 6) заведомо ложное сообщение об опасности; 7) вымогательство; 8) разбой; 9) хулиганство; 10) оскорбление; 11) грабеж; 12) умышленное уничтожение либо повреждение имущества.

**Конкурс 6. «Правовой статус ребенка»**

*Каждая команда получает 2 набора карточек: 1) возрастные этапы в жизни ребенка; 2) приобретаемы права и обязанности, возникновение ответственности. Необходимо разложить карточки с описанием прав и обязанностей под соответствующими карточками, где обозначены возрастные этапы, когда эти права и обязанности у ребенка возникают. За каждый правильный ответ - 1 балл.*

***Карточки «Основные возрастные этапы в жизни ребенка*»:** а) с рождения; б) 10 лет; в) 14 лет; г) 16 лет; д) 18 лет.

***Карточки «Приобретаемые права и обязанности, возникновение ответственности»:***

1) становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности *(18 лет);*

2) имеет право на жизнь и достойные условия жизни, семью, жилье, гражданство, отдых *(с рождения);*

3) несет уголовную ответственность за большинство преступлений, перечисленных в УК РБ *(16 лет);*

4) приобретает гражданскую правоспособность *(с рождения);*

5) принимает административную ответственность за совершение определенных правонарушений (мелкое хулиганство, умышленное причинение легкого телесного повреждения, мелкое хищение и др.) *(14 лет)*;

6) имеет право самостоятельного заключения трудового договора (контракта), при этом сохраняется ряд льгот по трудовому праву (сокращенная рабочая неделя) *(16 лет);*

7) при наличии определенных оснований может стать полностью дееспособным (эмансипация) *(16 лет);*

8) несет уголовную ответственность за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.) *(14 лет);*

9) выражает свое мнение о том, с кем из родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода *(10 лет);*

10) несет административную ответственность за большинство правонарушений, записанных в Кодексе об административных правонарушениях (16 лет);

11) имеет право на имя, отчество и фамилию *(с рождения).*

**III. Подведение итогов. Рефлексия**

*Жюри объявляет результаты, награждает победителей.*

**Рефлексия «Мишень»**

*На доске нарисована мишень, разделенная на 4 сектора:*

*1) неформальное общение;*

*2) организованный досуг;*

*3) школа;*

*4) семья.*

*Учащиеся прикрепляют стикеры с баллами (от 1 до 5) в тот сектор, где написан фактор, который они считают ведущим в формировании правовой культуры личности.*